

Enseñanza virtual y gestión de espacios de formación universitaria en Educación Física.

La producción en investigación en el marco de la pandemia de COVID-19, entornos de acción y alfabetizaciones digitales.

Camblor, Ezequiel, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - Universidad Nacional de La Plata, ecamblor@fahce.unlp.edu.ar

Mele, Ayelén Magali, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - Universidad Nacional de La Plata, amele@fahce.unlp.edu.ar

Maiori, Marco, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - Universidad Nacional de La Plata, mmaiori@fahce.unlp.edu.ar

Tellechea, María Soledad, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - Universidad Nacional de La Plata, mtellechea@fahce.unlp.edu.ar

Sanchez, Pablo, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - Universidad Nacional de La Plata, psanchez@fahce.unlp.edu.ar

Pacheco Agrelo, Daniela Viviana, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - Universidad Nacional de La Plata, dpacheco@fahce.unlp.edu.ar

Milone, Sabrina Soledad. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - Universidad Nacional de La Plata, smilone@bba.unlp.edu.ar

Mazzuchi López, María Belén, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - Universidad Nacional de La Plata, mbelenmazzuchi@gmail.com

Hirsch, Emmanuel Marcelo, María Agustina, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - Universidad Nacional de La Plata, ehirsch@fahce.unlp.edu.ar

Gandini, María Agustina, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - Universidad Nacional de La Plata, agusgandini11@gmail.com

Seghini, Catalina, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación - Universidad Nacional de La Plata, seghinica@gmail.com

Resumen

El tema titulado “Enseñanza virtual y gestión de espacios de formación universitaria en Educación Física” se enmarca en el Proyecto de Investigación y Desarrollo (PI+D) de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP) “Gestión de espacios de clases y enseñanza virtual en la formación universitaria en Educación Física” (2022-2023). Este proyecto, se vincula con otro proyecto (PI+D) titulado “Educación Física, gestión de espacios y uso de tecnología informática” (2019-2022) que aporta criterios para modificar las actuaciones docentes (teniendo en cuenta el uso de tecnología informática) con el propósito de mejorar la funcionalidad, habitabilidad y seguridad de los espacios destinados a las clases en la formación universitaria de grado y en el ejercicio profesional en diferentes contextos.

El proyecto iniciado en 2022, continúa la línea de investigación de estudios de gestión de espacios y uso de tecnología informática, particularmente en la formación superior en la UNLP, haciendo hincapié en las posibilidades de la enseñanza virtual en Educación Física y en la optimización del uso y gestión de los espacios de intervención desde 2017 a 2023 en la facultad.

Además, en el contexto de desarrollo de la línea de investigación, el equipo participó de otro proyecto titulado “Efectos del aislamiento social preventivo en el ejercicio del derecho a la salud en las infancias argentinas” financiado por la Agencia Nacional de Promoción de la Investigación, el Desarrollo Tecnológico y la Innovación (AGENCIA I+D+i) y acreditado en la convocatoria “PISAC (Programa de Investigación sobre la Sociedad Argentina Contemporánea) COVID-19: La sociedad argentina en la postpandemia”.

En el trabajo se describen las condiciones de la producción en la investigación desarrollada en el marco de la pandemia de COVID-19 y de la pospandemia; los entornos de acción para la realización de las actividades de investigación; la medida en que se vieron afectadas las actividades del equipo y las actividades que se vieron más comprometidas; los procesos de construcción de condiciones y disposiciones para utilizar tecnologías, las alfabetizaciones digitales y la alfabetización transmediática.

Palabras clave: Enseñanza virtual, Gestión de espacios, Educación Física, Alfabetizaciones digitales.

La formación universitaria en Educación Física en la UNLP

La formación universitaria en Educación Física en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (FaHCE) de la UNLP, da inicio en 1953 con la creación del Profesorado Universitario de Educación Física (Ron y Levoratti, 2015). Desde su creación, la carrera cuenta con siete planes de estudios (1953, 1960, 1970, 1978, 1982, 1984 y 2000), con una extensión estipulada de cuatro años los seis primeros y de cinco años el último. El Plan de Estudios 2000, incorporó como novedad en la formación, la carrera de Licenciatura (Felipe, 2019).

Actualmente, la acreditación para la titulación, demanda el recorrido por trayectos de formación, por espacios curriculares que dependen de diferentes Departamentos de la FaHCE.

“En el Plan de Estudios (2000), la formación universitaria en Educación Física se concreta a partir de la acreditación de espacios curriculares ofrecidos por diferentes Departamentos de la FaHCE, con docentes formados en Ciencias Humanas, Ciencias de la Educación y Ciencias Sociales. El Plan de Estudios ofrece un Tronco de Asignaturas Comunes, Trayectos de Formación (agrupamientos de materias articulados), Capacitaciones y Espacios Curriculares diferenciados para el Profesorado y la Licenciatura. Además, en esta última se distingue la realización de Prácticas Profesionales y la elaboración de un Trabajo Final” (Cambler et al., 2023, p. 425).

En los diferentes espacios curriculares, la configuración del espacio de clase para la enseñanza universitaria en Educación Física, permite alejarse de la tradicional conceptualización de “aula” con pizarras, sillas y mesas, para transformarla en espacio de enseñanza en un sentido más amplio en donde se incluyen otros espacios, tradicionalmente conocidos como “instalaciones deportivas”, pero resignificados para la formación (Cambler, 2019).

Enseñanza virtual y gestión de espacios de formación

En el proyecto “Gestión de espacios de clases y enseñanza virtual en la formación universitaria en Educación Física” (Cambler, 2022) se considera la gestión de espacios de clases y la enseñanza virtual en la formación universitaria en Educación Física en el período 2017-2023 en la FaHCE.

A partir del relevamiento y la observación de espacios en los que se realiza la formación universitaria en Educación Física en la FaHCE, en esta investigación se seleccionan prácticas llevadas a cabo en sus instalaciones¹ desde 2017, utilizadas por miles de usuarios durante once

¹ Las instalaciones de la FaHCE, ubicadas en Ensenada, cuentan con edificios con aulas y oficinas, biblioteca, buffet, consultorio, polideportivo, gimnasio, playón multipropósito, natatorio, pista, espacios de recreación y canchas de césped.

meses de cada año, hasta marzo de 2020, fecha en la que la enseñanza en la FaHCE dio continuidad a la formación con el desarrollo del calendario académico en forma virtual². También se seleccionan prácticas de formación en el período 2020-2023, teniendo en cuenta que, a partir de la puesta en marcha de los calendarios académicos 2020 y 2021, planeados en condiciones de virtualidad, la intervención docente de quienes utilizan espacios de práctica de formación universitaria en Educación Física, se ve afectada por cambios producto de la pandemia y se proyecta con modificaciones también en escenarios pospandemia; es decir, las intervenciones en los espacios se redefinen, en tanto la pandemia impone cuidados a cumplir en ellos y, además, los espacios se reconfiguran ubicándose en hogares u otros lugares no habituales para la práctica y mediados estrictamente por condiciones de virtualidad. En el período 2022-2023, se estudian las condiciones del diseño e implementación de la vuelta a la presencialidad de las prácticas seleccionadas.

En relación a la enseñanza virtual de la formación en Educación Física, la creación del Campus Virtual FaHCE³ en la década de los 2000, acompañó la implementación del Plan de Estudios de las carreras de Educación Física, especialmente en la realización de clases de algunos espacios curriculares con la modalidad *aula extendida, aumentada o ampliada*⁴.

En la investigación, se estudia y analiza la enseñanza virtual en Educación Física desarrollada en el período 2017-2023, a partir del análisis de la implementación de la modalidad *aula extendida o ampliada* en el período 2017-2020, de la implementación de la modalidad *E-Learning*⁵ en el período 2020-2021 y de las modalidades a implementar (continuidad de aula extendida y/o aplicación de modelos de enseñanza combinada o *B-Learning*⁶) en el período 2022-2023.

En la investigación, se observa y analiza la intervención de docentes y usuarios en los espacios de prácticas de formación virtual en Educación Física mediadas por la tecnología informática; principalmente, a partir de la dispersión de esta tecnología entre usuarios y desde su

² El calendario académico correspondiente al año 2020 y 2021 presenta las clases y demás actividades académicas de modo virtual.

³ El Campus Virtual utiliza la plataforma Moodle (*Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment*), una aplicación web de gestión de aprendizaje (LMS) desarrollada con tecnología PHP, bases de datos MySQL y con licencia pública GNU GPL. Es una aplicación gratuita, dedicada a la enseñanza online, basada en el constructivismo.

⁴ Se pueden citar como ejemplos, las primeras aulas virtuales del Campus Virtual FaHCE (plataforma Moodle) de las carreras de Educación Física: Aula del Eje Fútbol 1 de la asignatura Educación Física 1, Aula del Seminario Primeros Auxilios de la asignatura Educación Física 4, Aula del Seminario Organización de Torneos de la asignatura Educación Física 5.

⁵ *E-Learning* permite una formación completamente a distancia con utilización de dispositivos electrónicos.

⁶ *B-Learning* combina formación presencial y online.

socialización, por oposición a sus inicios en manos de profesionales (Fumero et al., 2007). Se estudia la intervención desde el uso de las computadoras y otros equipos (como teléfonos móviles, tabletas, etc.) y desde la utilización de programas (aplicaciones), facilitando las instancias de comunicación, circulación y tratamiento de datos. También se estudian las formas en que la mediación y la mediación pedagógica, emergen resignificadas ante el avance de estas tecnologías, no sólo a través de las más usuales, como la palabra oral y escrita, sino también ofreciendo otros recursos tecnológicos como el audio, la imagen y el video (Prieto Castillo, 1991).

Con los resultados de la investigación, se espera que la utilización de la tecnología informática y el diseño de modelos de espacios funcionales, saludables, habitables y seguros sean contribuciones al avance del conocimiento tecnológico y científico para quienes dan clases o utilizan dichos espacios. Se espera que las conclusiones lleven a reconsiderar el uso de tecnología informática en espacios de formación universitaria virtual y presencial en Educación Física.

La producción en investigación en el marco de la pandemia de COVID-19, entornos de acción y alfabetizaciones digitales

En el marco de la pandemia de COVID-19, los integrantes de los proyectos de la línea temática de investigación, fueron parte de un colectivo de investigadores de la FaHCE que respondió en líneas generales en forma similar al contexto de emergencia sanitaria; por otra parte, las respuestas particulares del equipo se centraron en: a. la temática (gestión, virtualidad y tecnología informática), b. la conformación del equipo formando parte de la gestión del Departamento de Educación Física de la FaHCE-UNLP.

El proyecto bienal “Educación Física, gestión de espacios y uso de tecnología informática” (Cambior, 2019) iniciado en 2019 tuvo una primera prórroga, visto que la Secretaría de Ciencia y Técnica de la UNLP propuso prorrogar por el término de un año todos los Proyectos de Investigación y Desarrollo en ejecución durante al año 2020.

Durante la pandemia, se vieron afectadas las actividades de investigación del equipo y a pesar de carecer de elementos importantes para el desarrollo de la investigación, se pudo avanzar con el trabajo de campo, en especial con entrevistas virtuales, mientras que no se pudieron realizar observaciones presenciales y realizar simulaciones con el software adquirido para gestión de

espacios. Las actividades más comprometidas fueron la elaboración y publicación de los resultados; la participación en reuniones científicas de la especialidad y en eventos suspendidos; la formación de RRHH; y las observaciones del trabajo de campo. El contexto de Aislamiento Social, Preventivo y Obligatorio (ASPO) y Distanciamiento Social, Preventivo y Obligatorio (DISPO) produjo nuevas necesidades en relación a los equipamientos tecnológicos requeridos para el desarrollo de las tareas de investigación: adquisición de computadoras particulares; equipamiento para digitalización de material (cámaras, grabadoras, escáner); adquisición de software específico para teletrabajo (reuniones virtuales, manejo de material digital: audios, videos, documentos).

En vistas de la situación de incertidumbre prolongada se siguió trabajando en el análisis y en la organización de los resultados para presentarlos en eventos científicos y se decidió con el equipo solicitar una segunda prórroga del proyecto hasta diciembre 2022. La prórroga otorgada permitió resolver la planificación de observaciones, grupos de discusión, recuperación de registros de trabajo de campo, aplicación de un programa de gestión y administración de instalaciones deportivas y gimnasios, la elaboración y publicación de los resultados (libro, actas de eventos), la formación de RRHH (Trabajos Finales de Licenciatura en Educación Física) y la participación en reuniones científicas de la especialidad.

En relación a los procesos de construcción de condiciones y disposiciones para utilizar tecnologías, a las alfabetizaciones digitales necesarias del equipo, si bien el mismo cuenta con formación específica en tecnología informática aplicada a la Educación Física, la coyuntura de crecimiento exponencial de uso de aplicaciones en pandemia en la docencia e investigación obligó a la participación en actualizaciones en el uso de software específicos para teletrabajo y enseñanza (reuniones virtuales, manejo de material digital: audios, videos, documentos) y de información sobre el alfabetismo transmedia entendido según Scolari como; “una serie de habilidades, prácticas, prioridades, sensibilidades, estrategias de aprendizaje y formas de compartir que se desarrollan y se aplican en el contexto de las nuevas culturas participativas” (2018, p. 17). El estudio de la narrativa transmedia comunicacional y pedagógica permitió focalizar en todo aquello que les jóvenes hacen con los medios (producción y consumo de contenidos) en el marco del proceso de formación en Educación Física en la UNLP.

El entorno de acción descripto permitió estudiar: a. Las condiciones de acceso y accesibilidad (discapacidad) a la educación superior; b. La caracterización de estudiantes y docentes en pandemia: alfabetización digital y formación virtual desde la mirada docente y desde la mirada

de los estudiantes (dispositivos usados, estrategias desarrolladas, programas adaptados, acreditaciones); c. El uso de espacios (docentes y estudiantes): en hogares, en retorno a la presencialidad, el derecho a la educación-trabajo a distancia, los espacios virtuales en clave de derechos y de géneros; d. El uso de las nuevas formas de comunicación en la virtualidad; e. Las Tecnologías Digitales implementadas en la pandemia.

Referencias

- Camblor, E. (Dir.) (2019). *Educación Física, Gestión de Espacios y Uso de Tecnología Informática* (Proyecto de investigación). Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata. Buenos Aires, Argentina. Recuperado de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/library?a=d&c=proyecto&d=Jpy803>
- Camblor, E. (Dir.). (2022). *Gestión de espacios de clases y enseñanza virtual en la formación universitaria en Educación Física* (Proyecto de investigación PI+D H960). Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Área de Estudios e Investigaciones en Educación Física (AEIEF). <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/proyectos/py.1072/py.1072.pdf>
- Camblor, E., Mele, A., Maiori, M., Tellechea, M., Pacheco Agrelo, D., Sanchez, P., Mazzuchi, M., Gandini, M., Milone, S. y Seghini, C. (2023) Enseñanza virtual y gestión de espacios de clases en la formación universitaria en Educación Física. *Libro de Artículos cortos del 7º Encuentro de Investigadores, Becarios y Tesistas de la Patagonia Austral*. Actas. Universidad Nacional de la Patagonia Austral. https://www.unpa.edu.ar/sites/default/files/anuncio_adjuntos/7EIPA%20-%20Libro%20de%20Articulos%20Cortos.pdf
- Felipe, C. (2019). Políticas de revisión curricular en Educación Física de la Universidad Nacional de La Plata. Argentina, 1998. *Educación Física y Ciencia*, 21 (4).
- Fumero, A., Roca, G. y Sáez Vacas, F. (2007). Web 2.0, *Profesional de la información* 16 (4). Madrid: Fundación Orange.
- Prieto Castillo, D. (1991). Comunicación con los medios y materiales. En *La comunicación en la educación*. Buenos Aires: La Crujía.

Ron, O., Levoratti, A. Coordinadores (2015). Diálogos con Alejandro Amavet: A propósito de la educación física renovada. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. (Diálogos en educación física; 1). En Memoria Académica. Recuperado de <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.435/pm.435.pdf>

Scolari, C. A. (2018) Adolescentes, medios de comunicación, y culturas colaborativas: aprovechando las competencias transmedia de los jóvenes en el aula. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra. http://transmedialiteracy.upf.edu/sites/default/files/files/TL_Teens_es.pdf

Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Departamento de Educación Física. (2000). *Profesorado en Educación Física. Licenciatura en Educación Física* (Plan de estudios). <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/planes/pl.2/pl.2.pdf>